

## 1 国語に関する調査

## 【特長】

- 「語句の意味」を適切に理解することができている。諸活動において、根拠を明確にして表現する指導を行ったことにより、「読むこと」が定着していると考えられる。
- 「話すこと・聞くこと」に関しては、話の要点を理解し、それに対して自らの意見を十分に持つことができている。この力は、社会に出ても必要になると考えられるので、今後もより定着を図れるよう努めたい。

## 【課題】

- 文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えを伝えることに課題が見られる。多くの文章に触れ、書き方の習熟を図り、目的に応じて書く学習にさらに取り組む必要がある。
- 読書に対する意欲が低い点に課題がある。学校図書館の利用を促すなど、生徒の読書習慣の構築を図りたい。

## 2 数学に関する調査

## 【特長】

- 「数と式」の領域において、分配法則の仕組みをよく理解しており適切に処理することができている。
- 目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができている。

## 【課題】

- 不確定な事象についてデータに基づいて考察する場面において、四分位範囲の意味の理解に課題が見られる。
- 「関数」の領域において、反比例の意味を理解していない生徒が多い。特に比例との違いや比例定数の意味が理解できるように、今後基礎基本の定着を目指したい。

## 3 英語に関する調査

## 【特長】

- 「聞くこと」に関して、ある状況を描写する英語を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する問題において、多くの生徒ができていることから、情報を聞き取る力の定着が図られている。
- 「読むこと」に関して、簡単な語句や文で書かれた英文の概要や要点を捉える問題で多くの生徒ができていることから、「読むこと」の力が身に付いてきている。

## 【課題】

- 「書くこと」に関して、与えられたテーマについて、まとまりのある英文を書くことに課題がある。基本的な文法事項の復習を行ったうえで、条件を踏まえ一貫性のある英文を書く技能をつける必要がある。
- 「話すこと」に関して、基本的な表現や文法事項を理解し、簡単な語句や文を用いて正しく質問に対して応答することや、与えられた話題に関して自らの考えを整理し、伝えることに課題がある。普段から適切な英文を話すことを習慣化していく必要がある。

#### 4 生徒質問紙の結果より

##### 【特長】

- 自分には良いところがあり、先生は自分の良いところを認めてくれていると答える生徒が多い。また、困りごとや不安があるときに先生や学校にいる大人にいつでも相談することができる生徒も多い。
- いじめはどんなことがあってもいけないことだと思い、人が困っているときには進んで助けると答える生徒が多い。また、人の役に立つ人間になりたいと考えている生徒の割合が高い。友人関係にも満足していると答える生徒が多い。

##### 【課題】

- 学校の授業以外に2時間以上学習をしている生徒は、学習塾等での勉強を含めると多いが、家で自ら計画を立てて勉強している割合は高くない。自主的に計画を立てて学習に取り組む意識が必要である。
- 読書が好きと答える生徒が少なく、新聞を読む習慣がない生徒が多いなど、活字に触れる機会が少ない傾向がある。学校図書館の利用を促進するとともに、読書習慣を身に付けていく必要がある。

#### 授業・学校生活の充実に向けた取組

- 授業方法の工夫やICT機器の効果的な活用等によって、生徒のやる気を引き出し、自主的な学習への取り組みへとつなげていく。
- 生徒自身が自己肯定感を持っていること、また教員が生徒の良さを認めていることは、学校生活を充実させる上で重要な要素であり、今後も生徒と教員のコミュニケーションを大切にしていこう。
- ICT機器を活用した情報活用能力の向上と共に、新聞や書籍などの活字からの情報を読み解く力も大切にしていこう、指導していく。
- 生徒たちの学校生活がより充実したものになるように、学校運営協議会での協議を通して様々な観点から検討していく。

#### ご家庭で取り組んでいただきたいこと・地域の方に知っておいていただきたいこと

- 生徒たちが日常的に自分で計画を立てて学習等に取り組む意識を持つことは、自主・自律の精神に充ちた生徒の育成につながります。学校とご家庭で協力しながら、子どもたちの自主性を育みましょう。
- 読書する習慣がない生徒の割合が高い傾向にあります。広い視野や深い知識を得るためにも読書に親しむよう、ご家庭でも声掛けをお願いします。
- 地域の方々には、生徒たちが参加できる行事等を開催していただきまして、ありがとうございます。引き続き、地域を支える生徒の育成へのご支援をお願いします。