

# 令和7年度みずほ小学校 グランドデザイン

## <めざす学校像>

- 学校・地域の特色を生かす
- 創意工夫のある柔軟な教育課程の編成
- 学校・家庭・地域との協働

## <学校教育目標>

学びいっぱい  
ゆめいっぱい  
笑顔いっぱい

## <社会、教育の状況、実態等から>

- 現行学習指導要領の着実な実現
- 令和の日本型学校教育、平塚市教育委員会学校教育指導の重点の推進
- 学びの連続性を意識した保幼小中の連携
- 全国学状、学校評価の結果分析と改善
- 個に応じた指導と支援、不登校傾向児童への対応

## 今年度の重点『みんなで支え合い、学び合う、心豊かな学校』

### ◆『育てたい力』 ★めざす子ども像 ○具体的な手立て

#### ◆「豊かな心」を育てるために

##### ★明るく、思いやりのある子

- 心を通わせるあいさつの推進
- 支援教育の充実（特別支援学級の理解、支援体制の確立、「みんなの教室」の活用、人権教育等）
- 児童主体の集団活動の推進（異学年交流等）
- 保幼小中の学びのつながりを意識した連携

#### ◆「健やかな体」を育てるために

##### ★やりぬく体力と気力のある子

- 安心安全・健康教育の推進（いのちの教育等）
- 望ましい食習慣を身に付けるために食に関する指導の推進
- 基本的な生活習慣の習得・活用
- 情報教育の推進（系統的なスキル内容、情報モラル等）

#### ◆「確かな学力」を育てるために

##### ★よく考え、進んで学習する子

協働的な学び・個別最適な学びを通して

- 知識及び技能
  - ・各教科で身に付ける内容の定着
- 思考力・判断力・表現力
  - ・自ら考える主体的な学習活動、
  - ・国語科で培った能力を基にして（コミュニケーション能力（言語（伝える力、聴く力）、非言語（伝える力、読み解く力）等）、各教科等での言語活動の充実
- 学びに向かう力・人間性等（感性、思いやり等）（主体的に学習に取り組む態度「粘り強さ」「学習の調整」）
  - ・学ぶ楽しさを実感させる
- ICT教育の推進○読書活動の充実

## 【めざす教職員像】

- 総合的な人間力：人権意識を高め、教育公務員としての倫理観をもつ教師  
ライフバランスを考えられる教師
- 実践的指導力：互いに認め合い、組織的・協働的な取組ができる教師  
自己研鑽、授業改善を行う教師
- 連携・協働力：家庭・地域・学校間の連携を深めながら教育活動に取り組む教師  
家庭・地域・学校間との信頼構築を努力する教師

## <めざすための具体的な手立て>

- 学校研究（算数科）による授業力向上
- 校内研修の充実（On the Job Training：学級・授業づくり等）
- 高学年、中学年教科担任制及び交換授業
- 社会に開かれた学校づくり
- 働き方や職場環境の工夫 等

