



2025年度(令和7年度) 金目中グランドデザイン

PLAN

学 校 教 育 目 標

ACTION

社会に根差したウェルビーイング(〇〇〇)の向上を図るとともに
個別最適・協働的な学びを通して次世代を担う生徒を育成する

身体的、社会的、精神的に良い状態であること。短期的な幸福のみならず生きがいや人生のなど、将来にわたる持続的な幸福を含む概念(令和5年3月文科省「次期教育振興基本計画」より一部抜粋)

指導目標

未来を見つめ、自己の頭で考える人を育てる
あたたかい心情をそなえた人を育てる
自己をきびしくみつめる人を育てる
たくましい体の持ち主を育てる
気持ちの良いあいさつができる人を育てる

生徒生活目標

自分の頭で考える人になろう
あたたかい心の持ち主になろう
自分にきびしい人になろう
たくましい体の持ち主になろう
元気にあいさつする人になろう

めざす学校像

教職員が専門性を発揮し、協働して学校教育
目標の実現に力を尽くす学校
人間尊重の精神に基づく、きめ細やかな指
導、支援に努める学校
地域に根ざし、信頼と親しみのある学校

めざす生徒像

教えあい、学びあう生徒
人間尊重の精神に基づく、あたたかな人間関
係の形成に努める生徒
いじめ等の課題に気づき、解決に向けて主体
的、具体的な取組ができる生徒

わかる授業の創造

あたたかな人間関係の形成

主体的に取り組む態度や心情の育成

コミュニティスクール
学校運営協議会

指導の重点

教育ボランティア

DO

図書ボランティア

おやじの会

<教務・学習部>

教務

- 生徒に生きる力を育む教育課程の編成、教育活動の推進に努める

学習

- 基礎・基本を確実に習得できるようにわかる授業を心がけ、主体的・対話的で深い学びに取り組む態度をはぐくむ

<生徒部>

生徒指導・学校行事

- 基本的な生活習慣を確立し、主体的に生活を改善する態度や心情を育てる
- 望ましい人間関係を主体的に形成し、集団への所属感や連帯感を深める指導の推進に努める

生徒支援・地域連携部

- 保護者や他機関、校内関係職員との円滑なる連携、ケース会議等により、支援を要する生徒への適切かつ有効な支援に努める
- 地域と情報を共有し、地域人として、地域に主体的に貢献する態度や心情を育てる

<健康安全・管理部>

健康安全

- 自己理解と将来への関心を高めるとともに健康・安全と環境美化への主体的実践力を育てる

管理

- 教育環境の整備を図り、安心・安全な学校づくりに努める

CHECK

学 校 評 価 学校運営の改善