



# 2025年度(令和7年度) 金目中グランドデザイン

PLAN

## 学 校 教 育 目 標

ACTION

社会に根差したウェルビーイング（）の向上を図るとともに  
個別最適・協働的な学びを通して次世代を担う生徒を育成する

身体的、社会的、精神的に良い状態であること。短期的な幸福のみならず生きがいや人生のなど、将来にわたる持続的な幸福を含む概念（令和5年3月文科省 次期教育振興基本計画より一部抜粋）

### 指導目標

未来を見つめ、自己の頭で考える人を育てる  
あたたかい心情をそなえた人を育てる  
自己をきびしくみつめる人を育てる  
たくましい体の持ち主を育てる  
気持ちの良いあいさつができる人を育てる

### 生徒生活目標

自分の頭で考える人になろう  
あたたかい心の持ち主になろう  
自分にきびしい人になろう  
たくましい体の持ち主になろう  
元気にあいさつする人になろう

### めざす学校像

教職員が専門性を發揮し、協働して学校教育目標の実現に力を尽くす学校  
人間尊重の精神に基づく、きめ細やかな指導、支援に努める学校  
地域に根ざし、信頼と親しみのある学校

### めざす生徒像

教えあい、学びあう生徒  
人間尊重の精神に基づく、あたたかな人間関係の形成に努める生徒  
いじめ等の課題に気づき、解決に向けて主体的、具体的な取組ができる生徒

#### わかる授業の創造

#### あたたかな人間関係の形成

#### 主体的に取り組む態度や心情の育成

コミュニケーションスクール  
学校運営協議会

### 指導の重点

教育ボランティア

DO

図書ボランティア

おやじの会

#### <教務・学習部>

##### 教務

- 生徒に生きる力を育む教育課程の編成、教育活動の推進に努める

##### 学習

- 基礎・基本を確実に習得できるようにわかる授業を心がけ、主体的・対話的で深い学びに取り組む態度をはぐくむ

#### <生徒部>

##### 生徒指導・学校行事

- 基本的な生活習慣を確立し、主体的に生活を改善する態度や心情を育てる
- 望ましい人間関係を主体的に形成し、集団への所属感や連帯感を深める指導の推進に努める

##### 生徒支援・地域連携部

- 保護者や他機関、校内関係職員との円滑なる連携、  
ケース会議等により、支援を要する生徒への適切かつ有効な支援に努める
- 地域と情報を共有し、地域人として、地域に主体的に貢献する態度や心情を育てる

#### <健康安全・管理部>

##### 健康安全

- 自己理解と将来への関心を高める  
とともに健康・安全と環境美化への主体的実践力を育てる

##### 管理

- 教育環境の整備を図り、安心・安全な学校づくりに努める

CHECK

学校評価 学校運営の改善