

1 国語に関する調査

【特長】

- ・「学年別漢字配当表」に示されている漢字を文の中で正しく使うことは、比較的正答率が高かった。練習方法の改善や日々の漢字学習の成果が現れてきたと考える。
- ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付くことができるかを問う問題において、提示された文章の主旨を理解し、要旨を把握することができた児童が比較的多かった。

【課題】

- ・情報と情報を関連付けて考えることに課題が見られる。日常的な読書活動を通して、目的に応じて文章や図表の両方から必要な情報を探す力を養っていくことが必要と考える。
- ・提示された条件に合わせて自分の考えをまとめることに課題が見られる。条件を満たすために必要な情報を取捨選択する力を身に付けていくことが必要と考える。

2 算数に関する調査

【特長】

- ・提示された資料から必要な情報を選び、数量の関係を式に表し計算する問題は、比較的多くの児童ができていた。
- ・角をつくっている2つの辺の長さが変わっても、角の大きさは変わらないということを理解している児童が多かった。中学年で、具体物を使って視覚的に理解する学習を繰り返し行ってきた成果であると考ええる。

【課題】

- ・分母が異なる2つの分数に共通する単位分数を見付け、それぞれの分数が単位分数の幾つ分になるか、理由を交えて記述する問題に課題が見られる。共通する単位分数は通分によって見付けることができることを理解している児童は比較的多いので、今後は設問の意図に沿って説明を記述する力を付けていく必要があると考える。
- ・数直線上に示された数を分数で表すことの理解に課題が見られる。今後は、具体物や数直線等の図を使って分数の基本的な概念を繰り返し確認し、定着させていく必要があると考える。

3 理科に関する調査

【特長】

- ・実験の結果や問題に対するまとめから、新たな実験の結果を予想したり、その理由を考えたりすることができるかを問う問題は、比較的多くの児童ができていた。

【課題】

- ・身の回りの金属の性質について問う問題に課題が見られる。日常の中での体験から生まれる発見を通して、知識として定着させていく必要があると考える。

4 児童質問紙の結果より

【特長】

- 「自分にはよいところがある」「将来の夢や目標がある」と回答している児童が多い。自己肯定感が高いことがうかがえる。今後も、子どもの頑張りや成長を認め、小さな成功体験を積み重ねていけるよう支援していきたい。
- 共通の目的をもって協力したり、励まし合ったりすることに楽しみや喜びを見出せる児童が多い。学級や学年間で話し合う機会や遊ぶ時間を多くもつことで、感情や考え、経験を共有し、互いを高め合う関係性が育まれていると考える。

【課題】

- 平日に読書をする時間が、「全くない」を含めて「30分より少ない」と回答した児童が多い。放課後の時間の使い方を見直すとともに、読書のよさを伝えていきたい。
- 「国語の授業で学習したことは将来役に立つ」と考えている児童は大変多いが、「国語の勉強が好き」と回答した児童の割合はあまり高くない。興味や関心が高まるような学習活動を工夫するなど、わかる喜びを感じられるような授業改善に取り組んでいく。

授業・学校生活の充実に向けた取組

- 「いのち」「こころ」「ことば」の3つを相模小の合言葉に、お互いを思いやり、尊重し、生命や人権を大切にする心を育成する指導の継続を図っていく。
- いじめに対する意識を高めるとともに、いじめを見たり、いじめに遭ったりしたときに周りの大人に報告や相談をしやすい雰囲気や環境づくりをしていく。
- 朝の時間に全学年で取り組んでいる「書くトレーニング」を通して、書くことに対する意識が高まってきている。今後は習得した「言葉」を自ら活用していけるように、「書く」「話す」機会を増やし、語彙力を高める取り組みをしていく。
- 教室配置の工夫により、異学年間の活動が積極的に行われている。上学年はリーダーシップや責任感を育み、下学年は上学年を尊敬し学ぶことで、共に成長する姿を目指していく。

ご家庭で取り組んでいただきたいこと・地域の方に知っておいていただきたいこと

- 学校では、「あいさつするチャンスを逃さず、自分から」を意識させ、自ら進んであいさつができる児童の育成に努めています。ご家庭においても、日常生活の中であいさつが習慣化されるようご協力をお願いいたします。
- お子さんが自分で学習の計画を立てて取り組んだり、読書に親しんだりすることができるよう、ご家庭での環境づくりにご協力ください。
- 地域の皆様におかれましては、子どもたちの教育活動への支援、ご協力をいただきましてありがとうございます。今後も、地域で育つ子どもたちのサポートをよろしくお願いいたします。