

## 1 国語に関する調査

### 【特長】

- 物語の文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方を捉えることが、よくできている。
- 誤って書かれている漢字を見つけて修正する問題ができている。学校生活の中で日常的によく目にする漢字について、日頃繰り返し確認した成果が現れた。

### 【課題】

- 文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができるかどうかを問う問題に課題がある。展開を予測しながら作品を読み、文章の構成や展開について考えて自分の考えを書くことに慣れる必要がある。
- 自分の考えを、資料や機器を用いて分かりやすく工夫して表現する問題では、工夫について書くことはある程度できた生徒もいるが、条件に沿った表現ができない生徒が多い。聞き手に分かりやすく伝わっているか確認しながら自分の考えを書くことに慣れる必要がある。

## 2 数学に関する調査

### 【特長】

- 不確定な事象の起こりやすさの確率を考察する場面において、与えられた条件から必ず起こる事柄の確率について適切に表現することができている。
- 2つの数量の関係を表したグラフについて、それぞれの座標が表す数量について理解し、事象に即して、グラフから必要な情報を適切に読み取ることができている。

### 【課題】

- いろいろな事象を数学的に考察する場面で、筋道を立てて考え、その事柄が成り立つことを構想に基づいて説明することに課題がある。問題解決の過程や結果を振り返り、事象の特徴を的確に捉えることができるように学習していく必要がある。
- 数量の関係の中で、変化の割合や相対度数等の割合に関係する数量について、その意味や関係を見い出し、処理していくことに課題がある。日常生活と結びつけて学習していく必要がある。

## 3 理科に関する調査

### 【特長】

- 科学的な探究を通してまとめたものを他者が発表する学習場面において、探究から生じた新たな疑問や身近な生活との関連などに着目した振り返りを表現することができている。

### 【課題】

- 大地の変化について、時間的・空間的な見方を働かせて表現することに課題がある。大地の成り立ちや変化を理解するために、離れた地点のいくつかの地層の比較や地層モデルを活用し、地層の広がりや傾きを時間的・空間的な視点で捉えることができる学習活動を充実させていく。

## 4 生徒質問紙の結果より

### 【特長】

- ・学校の授業時間以外の普段（月曜日から金曜日）の学習時間が、比較的長いことが回答から見られる。平日においては、学習に計画的に意欲をもって取り組んでいる様子がうかがえる。
- ・学校の授業時間以外の普段の読書時間が、比較的長いことが回答から見られる。学校の図書館の利用率も高く、日ごろより読書に親しんでいる生徒が多いことがわかる。

### 【課題】

- ・数学や理科の授業で学習した知識や考え方が「将来社会にてたときに役に立つ」「普段の生活に活用できる」と回答している生徒の割合が低い。習得した知識や技能を深い学びにつなげられるよう、表現活動などに継続的に取り組んでいく。
- ・「自分には、よいところがある」「将来の夢や目標をもっている」と回答している生徒が比較的少ない。学級活動などを通して、自己肯定感を高められるような機会を増やす必要がある。

## 授業・学校生活の充実に向けた取組

- ・学校教育目標である「自ら学び、考える生徒」の実現を目指し、得た知識・技能を活用し、話し合い活動などを通して課題解決力の育成を図る授業づくりを工夫する。
- ・ICT 機器を用いて情報収集だけでなく、情報整理やプレゼンテーション能力をさらに高められるよう、活用頻度や活動方法の充実を図る。
- ・安全で安心した学校生活が送れるよう、学校や生活の中で抱えた悩み事や不安をいつでも話せる体制を構築し、学級活動や教育相談を通して温かい人間関係づくりを支援する。
- ・「人が困っているときは、進んで助けている」「人の役に立つ人間になりたいと思う」と考えている生徒のよい部分を伸ばし、さまざまな場面で自己有用感を高められるようにする。

## ご家庭で取り組んでいただきたいこと・地域の方に知っておいていただきたいこと

- ・毎日の朝食、起床時間など基本的な生活習慣は身についているものの、就寝時刻にばらつきがあるようです。心身の健康のため、正しい生活リズムが確立できるよう、ご家庭でもご協力ください。
- ・将来に明るい希望をもち、お互いを認め合い励まし合える子どもたちを育てたいと考えます。保護者の皆様にも、ご家庭での温かい声掛けをお願いしたいと思います。
- ・地域とのつながりを意識している生徒の割合が高いです。今後も学校行事やボランティア活動などを通してさらにつながりを深めていきたいと考えています。