

学校目標

自ら考え行動し、  
友と共に夢ふくらませる真土っ子

めざす子ども像

健やかな子	心豊かな子	自ら学ぶ子
<ul style="list-style-type: none"> <li>○あいさつをしっかりとする</li> <li>○心身の健康に関心をもち、自他を大切に</li> <li>○うまくいかないことがあっても、すぐにあきらめず、チャレンジし続ける（レジリエンス）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達に心を寄せて優しく関わろうとする</li> <li>○自分と異なる考え方を受け止め、理解しようとする</li> <li>○友達と進んで力を合わせて創ることを楽しもうとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○よく聞き、よく考え、進んで行動し、そして振り返る</li> <li>○学んだことを生活につなげて考えて、さらに生かそうとする</li> <li>○自分の可能性を信じて学び続ける（自己効力感）</li> </ul>

【学習指導の改善の重点】

- 授業を高める学校風土の醸成（学校研究を核としながら）
- 子どもの学びの実態に合った学習カリキュラムの編成（教科横断的なカリキュラム編成）
- 子ども一人一人に応じた学習支援（個別指導・習熟に応じた学習）
- Chromebookの活用の推進と検証
- 地域との「つながり」を生かした学習の推進

日々の授業

【生活指導の重点】

- 特別支援教育の充実（特別支援学級だけでなく普通級においても）  
＜ユニバーサルデザインの推進＞
- 児童指導に関わるチーム連携のさらなる構築とあり方の検証（ケース会議、SC、外部機関などと「チーム」としての連携）
- 教育相談コーディネーターチームを核とした、児童の変化の早期発見と早期共有及びその対応

＜「教職員チーム」＞

「オープン」で「支え合う」関係  
学びたくなる職場環境（場・時間・もの）

新しいアイデアの創出  
チャレンジする気持ち

＜計画的で継続的な検証＞  
PDCAサイクル と  
OODAループ の視点で

コミュニティ・スクール（学校運営協議会）

家庭

授業参観・学年学級懇談会・教育相談  
＋【保護者（同士）のつながり】  
授業ボランティア参加  
保護者参加型授業  
など 関わり合う「場づくり」を推進

学校

教育内容の発信  
（通信発行[学校・保健・図書室・学年学級]・メール配信など）  
学校教育の実態の把握と分析や対応（各種調査や評価など）  
＋【学校「外」のつながり】  
公共施設や地域材とつなげた学び

地域

地域（ひと・もの・こと）を学びに活用（公民館、地域組織、地域産業など）  
幼保小中との連携  
＋【地域全体のつながり】  
地域がつながる（コミュニティ形成）場としてできること