

保護者・児童に聞いた!土屋地区の魅力

自然がいっぱい

静かな環境

子どもたちは、先生や地域の人に
支えられ見守られながら生活している

空気が澄んでいて気持ちがいい

大人、子ども、学校、地域が
分け隔てなく関わることができる

人があたたかく、
家族のように接してくれる

人と人との距離が近いところ

森に囲まれている

住んでいる人の優しさ

川があるところ

自然の舞台、虫の音楽会を聞くことができる

地域力が高い

土屋地区

平塚市

土屋小学校は、自然が豊かで、美しい里山や座禰川が
流れる平塚市西部の土屋地区にあります。地域のみんな
があたたかく、優しさをかんじられる場所です。



「ふるさと土屋」ホームページ



本校を希望される方へ

就学できる方

次の(1)～(6)の全てを満たす方

- (1) 令和9年4月1日時点で平塚市内に住所を有している又は前日までに平塚市への転入を予定している。
- (2) 土屋小学校の教育活動に理解・賛同し、土屋地域との交流活動に積極的に参加・協力できる。
- (3) 通学は、指定された登下校時刻に合わせ、保護者の責任と負担において行う。(車の乗降は、指定された場所のみとします。)
- (4) 児童の心身の状況が、学区外通学に耐えることができる。
- (5) 原則として、卒業まで通学することができる。
- (6) その他、土屋小学校が定めるルールを守ることができる。

募集の詳細は市ホームページをご確認ください。

https://www.city.hiratsuka.kanagawa.jp/kyoiku/page20_00078.html

お問合せ先 平塚市教育委員会 学校教育部学務課学務担当 電話:0463-35-8118



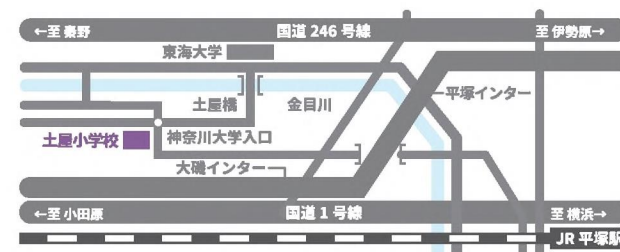
平塚市立土屋小学校

住所:〒259-1205

神奈川県平塚市土屋 3004-2

電話:0463-58-1414

令和8年度 全校児童数:75人



小規模特認校 土屋小学校

令和9年度 転入学児童募集

土屋小学校は、豊かな自然環境の中で少人数を生かした特色のある教育を行っています。

小規模特認校とは?

小規模特認校制度とは、一定の条件のもと、通常の通学区域による指定校ではなく、特色ある教育活動を行う小規模校(小規模特認校として市が指定)への通学を認める制度です。

3つの「合い」による主体的・対話的学び

多様な人たちと良い関係を築くための異学年交流

SPS(セーフティプロモーションスクール) 認証校

保護者・地域が参画した学習体験の充実

平塚市教育委員会・平塚市立土屋小学校



つちやの特色2

異学年交流

年間を通して、たてわり活動を行っています。清掃はたてわり班で行います。朝の時間や昼休みにたてわり班対抗でレクをすることもあります。体育は2学年で行います。異なる学年が同じ場所で、それぞれの課題に取り組む学習形態をとることがあります。また、学習の成果を他の学年に発表しています。休み時間には、学年を超えて声をかけ合って遊ぶ姿が見られます。



つちやの特色3

セーフティプロモーションスクール SPS 認証校

令和4年に神奈川県内で初めてセーフティプロモーションスクールの認証を取得し、令和7年に再認証を受けました。4～6年生の児童が SPS サポーターとなって、世界一安全な学校を目指し、自分たちができることを考えて活動しています。児童、保護者、地域の協力を得て、安心・安全な学校づくりに取り組んでいます。



つちやの特色4

豊かな自然環境を生かし、 地域と連携した体験活動

- 菊づくり ●里山体験 ●東海大学と交流
- 公民館連携 ●竹とうろづくり ●ミニ座禅川

土屋は、自然に囲まれ、歴史もあり、地域の方もとてもあたたかい地区です。自然を生かした里山での活動や、公民館と連携した菊づくりなど、様々な方を講師に招き、体験活動を展開しています。



「全員が 幸せになれる 学校」

私たちは、子どもたちの「今」の幸せだけでなく、「生涯にわたって」幸せな人生を歩んで欲しいと願っています。

そのために、多様な人たちとよい関わり合いを持ちながら（他人の力を借りながら）自己決定していくことのできる人を目指しています。



全員が
幸せになれる学校
いっしょに
目指しませんか

認め合い

-一人も見捨てない心を育てる-
多様な人と前向きに関わり、全員が幸せになれる学校づくりを目指します。

学び合い

-主体的・対話的な学び-
全員が学びに向かう姿勢を育む授業づくりを、学習計画表を使って行います。

高め合い

-よきライバルを見つける-
仲間のがんばりを見て、自分もがんばろうとする姿勢を育てます。

つちやの特色1

「学び合い」とは？

教師だけでなく、他の児童とも教え合い、全員が課題を達成できるように取り組む学習のあり方です。自分で学習方法を選択し、必要に応じて他者と関わりをもつことで主体的に学習に取り組む姿勢を育てます。

学習計画表

教師と児童が学習の目標とその課程を共有するために教師が配付する一種のシラバスです。教師も児童も日々の授業で取り組む内容と目標が明確になり、見通しをもって学習に取り組めるために作成しています。

